


日本生物物理学会 派遣講師情報

| <ul style="list-style-type: none"> • 氏名（ふりがな） 北村 朗（きたむら あきら） |  | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|-------|---|------------------|----|---|--------------------|----|---|---------|----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 所属先・職名 北海道大学大学院・先端生命科学研究院・講師 | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ウェブサイト : http://altair.sci.hokudai.ac.jp/infmcd/ | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • プロフィール 兵庫県西宮市生まれ（阪神甲子園球場の近く）。京都大学工学部卒，京都大学大学院理学研究科博士課程修了。日本学術振興会特別研究員 PD として北海道大学に赴任，2010年より現職。生まれてから学生時代は関西育ち。仕事は現在まで札幌。高校（+浪人）時代から大学にかけて，志望分野は機械工学→理論化学（ちょっと理論物理学）→再生医工学→分子生物学→細胞生物学+生物物理学と変化し現在に至る。 | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 可能な講義内容 | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">講義タイトル、内容</th> <th style="width: 20%;">対象学年</th> <th style="width: 20%;">実験の有無</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> 1. 「身の回りにある光を分けてみよう」 太陽の光も蛍光灯の光も白っぽく見えています。しかし実際は様々な色の光が混ざり合って白っぽく見えています。この白い光を色で分ける装置を組み立て，身の回りの光を観察してみましょう </td> <td style="padding: 5px;">小学校中・高学年・中学生・高校生</td> <td style="padding: 5px;">有り</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> 2. 「生物物理って何？」 生物物理ってどんな科目？ 学校で習う理科とどう違うの？ 高校の物理や生物のように分かれていないの？ 種々の疑問に具体例を挙げながら答えます。 </td> <td style="padding: 5px;">小学校 中 ・高学年・中学生・高校生</td> <td style="padding: 5px;">無し</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> 3. 「研究者という職業—現実の魅力と進路—」 学者・研究者って勉強ができないとなれない？ 志望したらその道しかない？ 大学院に進学したら就職先がない？ 実際に大学生・院生を指導する教員が疑問に答えます。 </td> <td style="padding: 5px;">中学生・高校生</td> <td style="padding: 5px;">無し</td> </tr> </tbody> </table> | 講義タイトル、内容 | 対象学年 | 実験の有無 | 1. 「身の回りにある光を分けてみよう」 太陽の光も蛍光灯の光も白っぽく見えています。しかし実際は様々な色の光が混ざり合って白っぽく見えています。この白い光を色で分ける装置を組み立て，身の回りの光を観察してみましょう | 小学校中・高学年・中学生・高校生 | 有り | 2. 「生物物理って何？」 生物物理ってどんな科目？ 学校で習う理科とどう違うの？ 高校の物理や生物のように分かれていないの？ 種々の疑問に具体例を挙げながら答えます。 | 小学校 中 ・高学年・中学生・高校生 | 無し | 3. 「研究者という職業—現実の魅力と進路—」 学者・研究者って勉強ができないとなれない？ 志望したらその道しかない？ 大学院に進学したら就職先がない？ 実際に大学生・院生を指導する教員が疑問に答えます。 | 中学生・高校生 | 無し | |
| 講義タイトル、内容 | 対象学年 | 実験の有無 | | | | | | | | | | | |
| 1. 「身の回りにある光を分けてみよう」 太陽の光も蛍光灯の光も白っぽく見えています。しかし実際は様々な色の光が混ざり合って白っぽく見えています。この白い光を色で分ける装置を組み立て，身の回りの光を観察してみましょう | 小学校中・高学年・中学生・高校生 | 有り | | | | | | | | | | | |
| 2. 「生物物理って何？」 生物物理ってどんな科目？ 学校で習う理科とどう違うの？ 高校の物理や生物のように分かれていないの？ 種々の疑問に具体例を挙げながら答えます。 | 小学校 中 ・高学年・中学生・高校生 | 無し | | | | | | | | | | | |
| 3. 「研究者という職業—現実の魅力と進路—」 学者・研究者って勉強ができないとなれない？ 志望したらその道しかない？ 大学院に進学したら就職先がない？ 実際に大学生・院生を指導する教員が疑問に答えます。 | 中学生・高校生 | 無し | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 出張可能地域 航空機・鉄道等公共交通機関で札幌駅または新千歳空港からアクセス可能な場所（要相談）。 | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 授業形態、設備などに関する希望 内容 1 は実験を含み，カッターナイフを使いますので，担任の先生，ティーチングアシスタントなど実験補助監督者のご協力が必要です（特に低学年の場合）。内容 1, 2, 3 とも、プロジェクトが必要になります。 | | | | | | | | | | | | | |